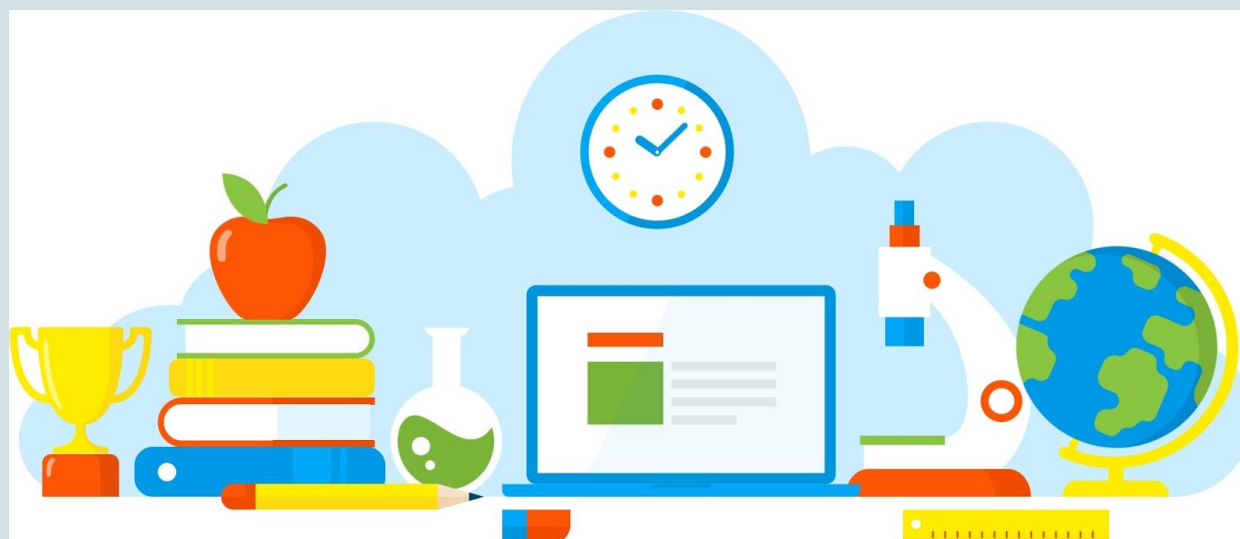




Istituto comprensivo statale di Albavilla



**EDUCAZIONE CIVICA**

## INDICE

### 1 Premessa

### 2 Il quadro normativo di riferimento

### 3 Introduzione all'educazione civica

### 4 I nuclei tematici e gli obiettivi del Curricolo, riferiti ai diversi ordini di scuola del comprensivo di Albavilla -Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado-

### 5 Modalità di svolgimento delle attività

### 6 L'organizzazione e l'orario

### 7 Metodologia, strumenti di verifica e scheda progettuale



## 1 Premessa

Il percorso di educazione civica per il primo ciclo si struttura come un insegnamento trasversale, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo statale di Albavilla.

Il presente percorso si inserisce, all'interno del curriculum verticale dell'Istituto, come aggiornamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2020/21.

L'educazione civica si inserisce all'interno dell'atto di indirizzo per l'annualità 2020/21 determinato dalla Dirigente scolastica, approvato con delibera del collegio docente n. 2 verbale n. 4 del 6 novembre 2020 e approvato dal Consiglio d'Istituto, seduta n. 2, delibera n. 3 del 6 novembre



## 2 Il quadro normativo

La normativa di riferimento:

- Legge 92/19 introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Nel testo di legge si inquadra il percorso e si fissano i punti di riferimento: finalità e macroargomenti (art.1)
- Decreto di pubblicazione delle Linee guida (22/06/2020)
- Allegati alle Linee guida (22/06/2020) Le Linee guida individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento



### 3 Introduzione all'educazione civica

#### **Curricolo di Educazione civica**

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Albavilla seguendo la normativa della legge 92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno/a un percorso formativo che accresca le competenze in materia di cittadinanza e, in particolare, la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Tra gli assi culturali del curricolo ci sono le competenze chiave di cittadinanza europea e le competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria in Italia (D. M. 139 del 22 agosto 2007) con particolare riferimento a:

- *Agire in modo autonomo e responsabile*: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- *Collaborare e partecipare*: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" e nel documento si sottolinea come l'istruzione sia indispensabile per il raggiungimento di tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Il nuovo insegnamento, che sarà impartito in modo trasversale all'interno di ogni Consiglio di Classe e Interclasse prevede un monte di almeno 33 ore di lezione non aggiuntive, ma da svolgersi nell'ambito delle singole discipline e/o gruppi di discipline.

La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di Classe/ Interclasse, ma sarà nominato un coordinatore che riunificherà le attività prescelte dai docenti in una programmazione di classe equilibrata nei due quadrimestri e formulerà la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tenendo come riferimento i principi illustrati nel curriculum, ogni Consiglio di Classe e Interclasse programmerà ogni anno il percorso più adatto alle caratteristiche del gruppo classe tenendo conto anche di altre attività già previste dal Ptof.



#### 4 I nuclei tematici e gli obiettivi del Curricolo, riferiti al comprensivo di Albavilla

##### -Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado-

### **CURRICOLO ED.CIVICA SCUOLA INFANZIA**

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso sin dall'infanzia del rapporto uomo – mondo – natura – territorio di appartenenza. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e far conoscere i ruoli e simboli principali della Nazione.



## TRAGUARDI DELL'APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

**1.COSTITUZIONE:** Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica) Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

**2.SVILUPPO SOSTENIBILE:**Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”. Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”.

**3.EDUCAZIONE DIGITALE:** Acquisire minime competenze digitali, comprendere le opportunità offerte dai differenti media

I traguardi di competenza sono delineati in NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI





## **COSTITUZIONE**

Traguardi di competenze del bambino al termine della scuola dell'infanzia:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e gli elementi essenziali della formazione dello Stato.

Nuclei tematici:

Obiettivi

costituzione, legalità, solidarietà

Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità. Riconoscere le figure autorevoli. Seguire regole di contesto. Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. Rispettare i turni di parola e ascolto. Accettare le opinioni altrui. Rispettare le differenze altrui. Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. Ascoltare l'altro e prestare aiuto. Condividere i giochi ed i materiali. Rispettare e curare i luoghi ed i materiali della scuola. Riconoscere e sentirsi parte di un gruppo sezione, scuola, istituto scolastico. Instaurare i primi rapporti di amicizia. Sapere di essere cittadini italiani e comprendere alcune analogie e differenze fra paesi. Conoscere l'inno e la bandiera italiana ed europea. Conoscere chi sono e le funzioni principali delle autorità del

	Comune e dello Stato.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<p><u>Traguardi di competenze</u> del bambino al termine della scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nei suoi contesti di vita.</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>-Esplora e conosce gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto e tutela</li> </ul>	
<p><u>Nuclei tematici</u>: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio</p>	<p><u>Obiettivi</u></p> <p>Esplorare gli ambienti circostanti al contesto di vita ed attuare forme di rispetto dell'ambiente in cui il bambino vive. Conoscere, sensibilizzare al rispetto e prendersi cura della natura. Conoscere le prime regole del codice della strada. Sviluppare interesse verso il proprio territorio. Acquisire una conoscenza dei "tesori" del proprio territorio. Sviluppare il senso di appartenenza ad un contesto e ad una comunità. Mantenere un comportamento adeguato anche in contesto extrascolastico.</p>

<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	
<p><u>Traguardi di competenze</u> del bambino al termine della scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-acquisisce abilità di tipo logico, inizia a padroneggiare le coordinate spazio-temporali</li> <li>-inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, rappresentazioni, media e delle tecnologie</li> <li>-distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li> </ul>	
<u>Nuclei tematici:</u>	<u>Obiettivi</u>
educazione alla cittadinanza digitale	Sviluppare il pensiero computazionale e le coordinate spazio temporali. Riconoscere alcuni simboli e rappresentazioni proprie dei media e delle tecnologie. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto

## **CURRICOLO ED.CIVICA PRIMARIA**

In relazione all'**allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione** (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, l'alunno, **al termine del primo ciclo**, comprende i **concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**

## I TRAGUARDI DELL'APPRENDIMENTO:

### 1 COSTITUZIONE

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### 2 SVILUPPO SOSTENIBILE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### 3 EDUCAZIONE DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di

argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. I traguardi degli apprendimento di fine ciclo sono delineati in NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI

## COSTITUZIONE

Traguardi di competenze al termine del primo ciclo:

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### Nuclei tematici

Educazione alle emozioni

Educazione alla solidarietà

Costituzione italiana

Carte internazionali riferite ad enti nazionali e internazionali

Educazione alla legalità

### Obiettivi

-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute

- Apprezzare il potenziale umano di ogni persona

-Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere obiettivi comuni

- Impegnarsi a rispettare l'uguaglianza di base di tutte le persone

- Conoscere e rispettare le principali norme che regolano i diversi ambiti di vita comunitaria ( ad esempio ed. stradale)

-Conoscere le principali forme di governo: lo Stato, le Regioni, le Province, i Comuni, la Comunità europea

-Conoscere i diversi simboli e festività che si attribuiscono alle diverse forme istituzionali

-Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri

-Comprendere e rispettare regole e leggi che disciplinano una comunità

## SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze al termine del primo ciclo:

- Rispetta i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### Nuclei tematici

Educazione ambientale

Conoscenza e tutela del patrimonio naturale, storico e artistico del territorio

Agenda 2030

Sviluppo eco-sostenibile

### Obiettivi

-Iniziare a comprendere il valore per il rispetto dell'ambiente che ci circonda

-Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del territorio

-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali

-Rilevare gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale

-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'aria, all'acqua e al cibo

## EDUCAZIONE DIGITALE

Traguardi di competenze al termine del primo ciclo:

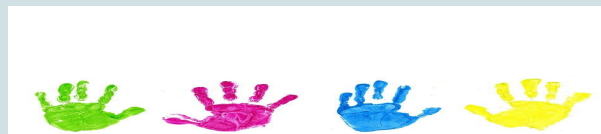
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### Nuclei tematici

educazione alla multimedialità  
funzione dei diversi device  
sicurezza nella navigazione in rete  
diverse forme di comunicazione  
creatività nei linguaggi digitali

### Obiettivi

- conoscere e utilizzare le tecnologie in modo responsabile e sicuro
- usare i diversi device appropriatamente
- utilizzare la navigazione internet in modo sicuro
- usare i media per gestire al meglio le possibilità di comunicare nei vari ambienti
- valorizzare l'ambiente STEM per esprimere la capacità creativa attraverso elaborazione dei codici e dei linguaggi digitali



## CURRICOLO ED.CIVICA SECONDARIA

<b>COSTITUZIONE</b>	
<p>Traguardi di competenze al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	
Nuclei tematici	Obiettivi
<p>Dignità della persona                      Dichiarazione universale dei diritti umani                      Educazione all'affettività, ai diritti e alla convivenza civile, alla Pace                      Costituzione Italiana                      Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea                      Educazione alla legalità</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità manifestando il senso dell'identità personale, esprimendo emozioni e sentimenti in modo rispettoso degli altri e gestendo i conflitti in modo adeguato.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, solidarietà, cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere le Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Conoscere le ricorrenze del calendario civile e comprenderne i valori.</p> <p>Conoscere e analizzare simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>



	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e delle leggi. Conoscere i principi fondamentali del diritto del lavoro.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<p>Traguardi di competenze al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi</b>
<p>Educazione al benessere e alla salute Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Agenda 2030 Consumo responsabile e critico</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e collettivo. Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Conoscere i compiti delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. Conoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta –cambiamenti climatici, effetto serra, dissesto idrogeologico, desertificazione, deforestazione, perdita della biodiversità, varie forme di inquinamento. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Favorire il riuso, riciclo e la riduzione della produzione dei rifiuti.</p>

## CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze al termine del primo ciclo:

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nuclei tematici

"Educazione ai media" con strategie per rendere riflessivi, critici e consapevoli gli alunni;  
"educazione con i media" considerati come risorsa per potenziare l'aspetto comunicativo e formativo;  
"educazione per i media" con la realizzazione di piccoli prodotti che favoriscano l'espressione della creatività promuovendo la conoscenza dei linguaggi e dei codici mediatici.

Obiettivi

Utilizzare i media in modo critico sapendo coglierne le potenzialità, ma anche le degenerazioni e gli aspetti negativi.  
Sapere gestire i flussi di informazioni in modo autonomo discriminando tra i diversi tipi di comunicazione.  
Utilizzare i media consapevolmente per potenziare le proprie possibilità comunicative in vari ambiti anche extrascolastici.  
Esprimere la propria creatività utilizzando le risorse offerte dai diversi codici e linguaggi mediatici.



## 5 Modalità di svolgimento delle attività

L'educazione civica è un insegnamento trasversale, istituito nel primo e nel secondo ciclo. Apre ad iniziative di sensibilizzazione, alla cittadinanza responsabile ed è attivato fin dalla scuola dell'Infanzia.

Per attivare tale percorso verranno identificati dei coordinatori all'interno dei team della scuola primaria e dei consigli di classe della scuola secondaria di primo grado. I docenti coordinatori, formulano la proposta di voto in decimi o di descrizione del giudizio, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti a cui è affidato.

Tale insegnamento è da ritenersi come un complesso di finalità educative trasversali rispetto a tutte le discipline.



## 6 L'organizzazione e l'orario

Le progettazioni svolte durante l'anno scolastico dovranno occupare almeno 33 ore annuali.

Per la secondaria, ogni consiglio di classe, progetta attraverso un'apposita scheda di programma annuale di classe, suddiviso per quadrimestre.

Per la scuola primaria, i percorsi trattati, possono essere documentati all'interno delle UdA trasversali programmate, allegando uno schema di progetto delle attività che si intendono intraprendere.

Gli esiti conseguiti, saranno riportati su RE, specificando che afferiscono ad educazione civica.



## 7 Metodologia e strumenti di verifica

Sulla rete è possibile reperire piattaforme digitali che offrono diverse tracce/Kit didattici di approfondimento dei temi di educazione civica anche con attività di verifica. Qui ci sono degli esempi che possono essere consultati

VALORE INDIRE <http://www.scuolavalore.indire.it/>

LEARNING CORNER EUROPA [https://europa.eu/learning-corner/home\\_en](https://europa.eu/learning-corner/home_en)

GENERAZIONI CONNESSE <https://www.generazioniconnesse.it/piattaforma/>

AGENDA 2030 <https://unric.org/it/agenda-2030>

CLICCANDO SU QUESTO LINK SARÀ ACCESSIBILE LA SCHEDE PROGETTUALE DI ED. CIVICA  
<https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vRLcbS-H2Inmro5rCLb6W3hNeQ44blcbYWIJgD4LY7Jr8iXaUJcGqet7qVk8NGH4aMWOBNwJfH1S9/pub>



