



Tabelle per la valutazione



Scuola primaria di Albavilla e Orsenigo

a.s. 2022/2023

La valutazione nella scuola primaria:

i giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale

In seguito alla pubblicazione dell' ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020 E LINEE GUIDA è stato modificato il sistema valutativo nella Scuola Primaria.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Livelli di apprendimento & Dimensioni

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nelle pagine seguenti sono riportate le tabelle predisposte per ciascuna classe della scuola primaria in seguito al lavoro della commissione valutazione portato avanti negli ultimi due anni scolastici.



Tabelle per la valutazione



classe prima

Scuola primaria di Albavilla e Orsenigo

a.s. 2022/2023

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Italiano
- Lingue comunitarie: Inglese
- Musica
- Arte e Immagine
- Educazione fisica

ITALIANO - CLASSE 1 -

ASCOLTO E PARLATO COMPrensIONE ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e prenderne parte I e II QUAD	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati .

ITALIANO -CLASSE 1 -

LETTURA E COMPrensIONE TECNICA DI LETTURA , INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Leggere e comprendere parole e semplici testi I e II QUAD.	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico	Legge in modo generalmente corretto.	Legge in modo corretto
	Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Comprende in modo chiaro.	Comprende in modo chiaro ed immediato.

ITALIANO - CLASSE 1 -

SCRITTURA / LESSICO /RIFLESSIONE LINGUISTICA PRODUZIONE DI TESTI, ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ,CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE ,CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI ,CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Scrivere parole e semplici frasi I e II QUAD.	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche II QUAD	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto

INGLESE - CLASSE 1 -

ASCOLTO, PARLATO e LETTURA				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Interagire con parole di uso quotidiano, interagire in situazioni note	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con lessico limitato	Produce messaggi semplici usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
	Comprende parzialmente un messaggio	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Leggere e comprendere semplici messaggi	Comprende parzialmente un semplice testo	Comprendere globalmente il testo	Comprende la maggior parte del testo	Comprende autonomamente un testo

MUSICA - CLASSE 1

ASCOLTO E PRODUZIONE : ESECUZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Individuare e riprodurre sequenze ritmiche (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Riproduce ritmi solo se guidato.	Riproduce ritmi con qualche difficoltà	Riproduce i ritmi rispettando generalmente il tempo.	Riproduce ritmi con sicurezza
Eeguire brani vocali (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Partecipa all'esecuzione di brani vocali solo se guidato	Esegue i brani vocali con qualche difficoltà.	Esegue i brani vocali rispettando generalmente l'intonazione.	Esegue i brani vocali in modo originale e creativo.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 1 -

ESPRIMERSI E COMUNICARE : UTILIZZO DI COLORI, MATERIALI E TECNICHE, ORIENTANDOSI NELLO SPAZIO DEL FOGLIO				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Usare colori e materiali come elementi espressivi (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono generalmente accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY/ IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE, CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO. USO DEGLI SCHEMI MOTORI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Partecipare a giochi e rispettare le regole (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole con consapevolezza.
Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori diversi (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Conosce approssivamente le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con qualche difficoltà	Conosce le parti del corpo in modo generalmente corretto. Utilizza schemi motori diversi con discreta sicurezza.	Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con padronanza.

AREA STORICO- GEOGRAFICA

- Storia
- Geografia
- Ed. civica

STORIA - CLASSE 1

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI / STRUMENTI CONCETTUALI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE : COMPrensIONE DI FATTI ED EVENTI , RICONOSCE DA FONTI DIVERSE INFORMAZIONI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi I e II QUAD	Colloca con difficoltà i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e né confonde l'ordine.	Generalmente ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Generalmente ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
Individuare gli elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale I e II QUAD	Riconosce gli elementi temporali del proprio vissuto con difficoltà	Individua parzialmente elementi temporali del proprio vissuto.	Individua con discreta sicurezza elementi temporali per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

GEOGRAFIA - CLASSE 1

ORIENTAMENTO / LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' / PAESAGGIO: UTILIZZO DEGLI INDICATORI SPAZIALI, RAPPRESENTA E DESCRIVE SEMPLICI PERCORSI EFFETTUATI IN SPAZI NOTI, CONOSCE LO SPAZIO CIRCOSTANTE E LE FUNZIONI DEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali I e II QUAD	Si orienta nello spazio vissuto con difficoltà	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.	Generalmente utilizza gli indicatori spaziali, compie percorsi seguendo le indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. compie percorsi seguendo le indicazioni date.
Individuare elementi fisici e antropici I e II QUAD	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio con difficoltà	Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.	Individua quasi sempre gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 1

	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo per il conseguimento di uno scopo comune	Ha interiorizzato e rispetta, consapevolmente e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, solo se sollecitato. Partecipa alle attività ma con poca attenzione ai comportamenti corretti da tenere verso l'esterno	Generalmente manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Opportunamente guidato nelle attività mette in pratica i comportamenti corretti verso l'esterno	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Dimostra una buona conoscenza degli argomenti affrontati sui comportamenti da tenere verso l'esterno.	Ha interiorizzato atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Interagisce in modo corretto nelle diverse attività proposte sui comportamenti da tenere verso l'esterno
Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Guidato dall'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici	Utilizza la rete solo con la guida dell'insegnante per cercare informazioni utili per pianificare un progetto	Segue le indicazioni per accedere alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare un progetto	Accede alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

MATEMATICA - CLASSE 1

COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO-CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE): UTILIZZARE MODALITÀ DIVERSE PER RAPPRESENTARE IL NUMERO, UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER IL CALCOLO, IMPIEGARE PROCEDIMENTI PER RAPPRESENTARE E PER E RISOLVERE PROBLEMI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. (1 - 2 quadrimestre)	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e generalmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo (1 - 2 quad)	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e generalmente corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi (2 quadr)	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo generalmente corretto	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi

MATEMATICA - CLASSE 1

PROCEDURA LOGICO-OPERATIVA CLASSIFICARE LE FIGURE GEOMETRICHE SECONDO LE LORO CARATTERISTICHE , DISEGNARE LE FIGURE GEOMETRICHE EVIDENZIANDO GLI ELEMENTI FONDAMENTALI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Descrivere, denominare, classificare figure geometriche (2 quadr.)	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera generalmente corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

SCIENZE - CLASSE 1

OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA' / ESPLORARE : IN SITUAZIONI CONCRETE IMPIEGO DELLA CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, CLASSIFICAZIONE E DESCRIZIONI , IDENTIFICAZIONE DI OGGETTI INANIMATI E ESSERI VIVENTI , RICONOSCIMENTO E DESCRIZIONE DI ALCUNI CICLI NATURALI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare, analizzare e descrivere la realtà (1. quadr.)	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato
Identificare e descrivere oggetti inanimati e esseri viventi (1-2 quadr)	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo

TECNOLOGIA- CLASSE 1

VEDERE E OSSERVARE /INTERVENIRE E TRASFORMARE :OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE , ESECUZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare gli oggetti d'uso comune, compresi gli strumenti tecnologici, per individuarne le caratteristiche e le funzioni d'uso (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Coglie la funzione degli oggetti solo se guidato	Coglie la funzione degli oggetti con qualche difficoltà	Coglie la funzione degli oggetti in modo generalmente corretto.	Coglie la funzione degli oggetti in modo corretto e preciso
Seguire semplici istruzioni d'uso (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Esegue le istruzioni d'uso solo se guidato	Esegue semplici istruzioni d'uso con qualche difficoltà	Esegue in modo generalmente corretto istruzioni d'uso	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso



Tabelle per la valutazione



classe seconda

Scuola primaria di Albavilla e Orsenigo

a.s. 2022/2023

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Italiano
- Lingue comunitarie: Inglese
- Musica
- Arte e Immagine
- Educazione fisica

ITALIANO - CLASSE 2

ASCOLTO E PARLATO :COMPRESIONE ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi I e II QUAD	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta generalmente e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati .

LETTURA E COMPrensIONE : TECNICA DI LETTURA INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI

	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Leggere ad alta voce brevi testi I e II QUAD	Legge solo se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico	Legge generalmente in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole
Leggere e comprendere semplici e brevi testi I e II QUAD	Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo	Comprende in modo essenziale	Generalmente comprende in modo chiaro	Comprende in modo completo e funzionale

SCRITTURA /RIFLESSIONE LINGUISTICA: PRODUZIONE DI TESTI , CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE , CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI , CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Scrivere didascalie e semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche (I E II QUAD.)	Scrive solo se guidato e supportato	Scrive sotto dettatura e in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e ben organizzato.
Scrivere didascalie e semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche (I E II QUAD.)	Produce testi solo se guidato e supportato	produce testi in modo poco corretto	Produce testi in modo abbastanza corretto e organizzato	Produce testi in modo corretto e ben organizzato

SCRITTURA /RIFLESSIONE LINGUISTICA: PRODUZIONE DI TESTI , CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE , CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI , CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Riconoscere e denominare alcune parti del discorso (I E II QUAD.)	Fatica a riconoscere le parti del discorso	Riconosce alcune parti del discorso	Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

INGLESE - CLASSE 2

ASCOLTO, PARLATO e LETTURA				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Comprendere parole di uso quotidiano e interagire con altri	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Comprendere parole di uso quotidiano e interagire con altri	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con lessico limitato	Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Si esprime con una pronuncia corretta usando un lessico adeguato
Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende solo qualche parola del testo	Comprende globalmente il testo con il supporto dell'insegnante	Comprende la maggior parte del testo	Comprende autonomamente un testo

MUSICA - CLASSE 2

ASCOLTO E PRODUZIONE :ESECUZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Individuare e riprodurre sequenze ritmiche (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Riproduce ritmi solo se guidato.	Riproduce ritmi con qualche difficoltà	Riproduce i ritmi rispettando generalmente il tempo.	Riproduce ritmi con sicurezza
Eseguire brani vocali (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Partecipa all'esecuzione di brani vocali solo se guidato	Esegue i brani vocali con qualche difficoltà	Esegue i brani vocali rispettando generalmente l'intonazione.	Esegue i brani vocali in modo originale e creativo.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 2

ESPRIMERSI E COMUNICARE: UTILIZZO DI COLORI, MATERIALI E TECNICHE, ORIENTANDOSI NELLO SPAZIO DEL FOGLIO				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
1 e 2 quad Usare colori e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori generalmente sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 2

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY / IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE, CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO. USO DEGLI SCHEMI MOTORI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Partecipare a giochi e rispettare le regole (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole con consapevolezza.
Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori diversi (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Conosce approssivamente le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con qualche difficoltà	Conosce le parti del corpo in modo generalmente corretto. Utilizza schemi motori diversi con discreta sicurezza.	Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con padronanza.

AREA STORICO- GEOGRAFICA

- Storia
- Geografia
- Educazione civica

STORIA - CLASSE 2

USO DELLE FONTI / ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI / STRUMENTI CONCETTUALI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: COMPrensione DI FATTI ED EVENTI , RICONOSCE DA FONTI DIVERSE INFORMAZIONI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Individuare gli elementi per la ricostruzione del passato e del vissuto personale II QUAD	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e né confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo ma confonde l'ordine di successione.	Generalmente ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi individuando relazioni di causa-effetto I e II QUAD	Se guidato riconosce gli elementi temporali del passato e del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi temporali del passato e del proprio vissuto	Individua con discreta sicurezza elementi temporali per la ricostruzione del passato e del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi temporali per la ricostruzione del passato e del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo I e II QUAD	Se guidato comprende alcune funzioni e usi degli strumenti per la misurazione del tempo.	Comprende parzialmente la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo ma non sempre li utilizza correttamente.	Comprende con sicurezza la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo e li sa utilizzare.

GEOGRAFIA - CLASSE 2

	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali I e II QUAD	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia, non sempre in modo corretto.	Generalmente utilizza gli indicatori spaziali seguendo le indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
Utilizzare il linguaggio della geo-graficità e riconoscere le principali caratteristiche del paesaggio geografico. I e II QUAD	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio solo se guidato	Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio utilizzando le parole della geo-graficità.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e quasi sempre è in grado di utilizzare le parole della geo-graficità.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e utilizza con sicurezza e precisione le parole della geo-graficità.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 2

	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo per il conseguimento di uno scopo comune	Ha interiorizzato e rispetta, consapevolmente e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, solo se sollecitato. Partecipa alle attività ma con poca attenzione ai comportamenti corretti da tenere verso l'esterno	Generalmente manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Opportunamente guidato nelle attività mette in pratica i comportamenti corretti verso l'esterno	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Dimostra una buona conoscenza degli argomenti affrontati sui comportamenti da tenere verso l'esterno.	Ha interiorizzato atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Interagisce in modo corretto nelle diverse attività proposte sui comportamenti da tenere verso l'esterno
Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Guidato dall'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici	Utilizza la rete solo con la guida dell'insegnante per cercare informazioni utili per pianificare un progetto	Segue le indicazioni per accedere alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare un progetto	Accede alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

MATEMATICA - CLASSE 2

COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO-CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE) : UTILIZZARE MODALITÀ DIVERSE PER RAPPRESENTARE IL NUMERO , UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER IL CALCOLO , IMPIEGARE PROCEDIMENTI PER RAPPRESENTARE E PER E RISOLVERE PROBLEMI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. (1-2 quadr)	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e generalmente corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo (1-2 quadr)	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e generalmente corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi (1-2 quadr)	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi

MATEMATICA - CLASSE 2

PROCEDURA LOGICO-OPERATIVA: CLASSIFICARE LE FIGURE GEOMETRICHE SECONDO LE LORO CARATTERISTICHE , DISEGNARE LE FIGURE GEOMETRICHE EVIDENZIANDO GLI ELEMENTI FONDAMENTALI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Riconoscere le principali figure geometriche (2 quadr)	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce figure geometriche con qualche incertezza.	Riconosce figure geometriche in maniera generalmente corretta	Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

SCIENZE - CLASSE 2

ESPLORARE , OSSERVARE E DESCRIVERE REALTA': IMPIEGO IN SITUAZIONI CONCRETE, DELLA CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, CLASSIFICAZIONE, IDENTIFICAZIONE DI OGGETTI INANIMATI ED ESSERI VIVENTI , RICONOSCIMENTO E DESCRIZIONE DI ALCUNI CICLI NATURALI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare, analizzare e sperimentare e descrivere la realtà (1 quadr)	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato
Riconoscere gli esseri viventi/ non viventi e la loro relazione con l'ambiente (1-2 quadr)	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo generalmente completo	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo

TECNOLOGIA - CLASSE 2

	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare gli oggetti d'uso comune per individuare la funzione ad essa riferita (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Coglie la funzione degli oggetti solo se guidato	Coglie la funzione degli oggetti con qualche difficoltà	Coglie la funzione degli oggetti in modo generalmente corretto.	Coglie la funzione degli oggetti in modo corretto e preciso
Seguire semplici istruzioni d'uso (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)	Esegue le istruzioni d'uso solo se guidato	Esegue semplici istruzioni d'uso con qualche difficoltà	Esegue in modo generalmente corretto istruzioni d'uso.	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso



Tabelle per la valutazione



classe terza

Scuola primaria di Albavilla e Orsenigo

a.s. 2022/2023

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Italiano
- Lingue comunitarie: Inglese
- Musica
- Arte e Immagine
- Educazione fisica

ITALIANO - CLASSE 3

ASCOLTO E PARLATO: COMPrensIONE ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Comprendere i messaggi di diverso tipo I e II QUAD	Comprende solo se guidato	Comprende in modo essenziale	Comprende in modo generalmente corretto	Comprende in modo corretto e approfondito
Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative I e II QUAD	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Si esprime con un linguaggio semplice	Si esprime in modo corretto coerente e generalmente appropriato	Si esprime in modo corretto e appropriato
	Fatica a memorizzare e ripetere poesie e filastrocche	Espone con qualche incertezza poesie e filastrocche	Espone in modo generalmente sicuro poesie e filastrocche.	Espone in modo corretto e con intonazione poesie e filastrocche.

ITALIANO - CLASSE 3

LETTURA E COMPrensIONE: TECNICA DI LETTURA				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo I e II QUAD	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole	Legge in modo generalmente, corretto, scorrevole	Legge in modo corretto e scorrevole, utilizzando le strategie di lettura
Leggere e comprendere testi di vario tipo I e II QUAD	Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Comprende ed estrapola le informazioni in modo generalmente completo. Ed inizia ad operare collegamenti	Comprende in modo immediato operando collegamenti.

ITALIANO - CLASSE 3

SCRITTURA E LESSICO/RIFLESSIONE LINGUISTICA : PRODUZIONE DI TESTI, CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE, CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse I e II QUAD	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi generalmente coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.
Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche; rispettare le convenzioni ortografiche e grammaticali I e II QUAD	Fatica a riconoscere le principali parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
	Utilizza con molta incertezza le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.	Fatica ad utilizzare le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.	Utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.	Utilizza in modo generalmente sicuro le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.

INGLESE - CLASSE 3

ASCOLTO, PARLATO, LETTURA e SCRITTURA				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI TUTTI NEL I E II QUADR.	D	C	B	A
Comprendere ed esprimersi linguisticamente in modo adeguato alla situazione comunicativa	Comprende solo qualche frammento del messaggio	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Comprendere ed esprimersi linguisticamente in modo adeguato alla situazione comunicativa	Comunica in modo incerto	Produce messaggi molto semplici con lessico limitato	Produce messaggi semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
Leggere e comprendere semplici parole e testi	Comprende parzialmente il testo	Comprende globalmente il testo con il supporto dell'insegnante	Comprende la maggior parte del testo	Comprende autonomamente un testo
Scrivere, parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo poco comprensibile	Produce un testo semplice	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto in autonomia

MUSICA - CLASSE 3

ASCOLTO E PRODUZIONE: COMPrensIONE / ESECUZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Ascoltare, riconoscere diversi generi e individuare gli elementi basilari del linguaggio musicale (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche difficoltà	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale con una buona padronanza	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro e consapevole
Eseguire brani musicali e strumentali (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Esegue brani musicali e strumentali solo se guidato	Esegue brani musicali e strumentali con qualche difficoltà	Esegue brani musicali e strumentali con buona padronanza	Esegue brani musicali e strumentali con sicurezza e originalità

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 3

ESPRIMERE COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ESPRIMERE COMUNICARE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
1 e 2 quad Usare colori e materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziale	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono generalmente accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
2 quad Descrivere immagini e/o opere d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo abbastanza completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 3

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: PADRONANZA SCHEMI MOTORI, CONOSCENZE E RISPETTO DELLE REGOLE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con qualche difficoltà	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo generalmente appropriato	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo sicuro e appropriato.
Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport .	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa e generalmente rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza

AREA STORICO- GEOGRAFICA

- Storia
- Geografia
- Educazione Civica

STORIA - CLASSE 3

USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI / CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE: DISCRIMINAZIONE DI DIVERSE FONTI PER LA RICOSTRUZIONE STORICA, CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Ricavare le informazioni da fonti di diversi tipo I e II QUAD	Riconosce le fonti storiche con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Generalmente individua diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
Riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e periodizzazioni I e II QUAD	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con qualche difficoltà.	Quasi sempre mette in relazione cronologica fatti ed eventi.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con sicurezza.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico I e II QUAD	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone con difficoltà	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone se guidato	Conosce e organizza i contenuti e li espone con un linguaggio semplice e chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

GEOGRAFIA - CLASSE 3

ORIENTAMENTO E STRUMENTI / CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE : LETTURA ED UTILIZZO DI DATI, MAPPE E CARTE, CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche I e II QUAD	Ha difficoltà ad orientarsi. Fatica a leggere ed interpretare dati e carte.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta i dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Generalmente si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento; legge ed interpreta dati e carte in modo quasi sempre corretto.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole; legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei diversi paesaggi. I e II QUAD	Individua e descrive gli elementi dei paesaggi in modo discontinuo	Individua e descrive gli elementi dei paesaggi in modo sufficientemente corretto	Individua e descrive gli elementi dei paesaggi in modo quasi sempre corretto.	Individua e descrive gli elementi dei paesaggi in modo sicuro e preciso.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico I e II QUAD	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone se guidato	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo, li espone con un linguaggio semplice e chiaro	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 3

	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo per il conseguimento di uno scopo comune	Ha interiorizzato e rispetta, consapevolmente e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, solo se sollecitato. Partecipa alle attività ma con poca attenzione ai comportamenti corretti da tenere verso l'esterno	Generalmente manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Opportunamente guidato nelle attività mette in pratica i comportamenti corretti verso l'esterno	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Dimostra una buona conoscenza degli argomenti affrontati sui comportamenti da tenere verso l'esterno.	Ha interiorizzato atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Interagisce in modo corretto nelle diverse attività proposte sui comportamenti da tenere verso l'esterno
Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Guidato dall'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici	Utilizza la rete solo con la guida dell'insegnante per cercare informazioni utili per pianificare un progetto	Segue le indicazioni per accedere alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare un progetto	Accede alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNICA

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

MATEMATICA - CLASSE 3

COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE) / COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE: UTILIZZARE MODALITÀ DIVERSE PER RAPPRESENTARE IL NUMERO , UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER IL CALCOLO, IMPIEGARE PROCEDIMENTI PER RAPPRESENTARE E PER E RISOLVERE PROBLEMI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi (1-2 quadr)	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni	Rappresenta le entità numeriche e generalmente corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche.
Eseguire le quattro operazioni (1-2 quadr)	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale e in modo generalmente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche (1-2 quadr)	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive e in modo generalmente corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

MATEMATICA - CLASSE 3

PROCEDURA LOGICO-OPERATIVA : CLASSIFICARE LE FIGURE GEOMETRICHE SECONDO LE LORO CARATTERISTICHE , DISEGNARE LE FIGURE GEOMETRICHE EVIDENZIANDO GLI ELEMENTI FONDAMENTALI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI (2 quadr)	D	C	B	A
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo generalmente corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza

PROCEDURALE LOGICO-CREATIVA (CONCETTI E PROCEDURE / COMPETENZA LINGUISTICA E RAPPRESENTAZIONE: CONOSCENZA ED USO DELLE MISURE , LEGGERE ED INTERPRETARE I GRAFICI , INDAGINI STATISTICHE E PROBABILITÀ				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
(2 quadr) Misurare e confrontare grandezze	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce quasi sempre in modo generalmente corretto relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto.

SCIENZE - CLASSE 3

OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO / CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE: IMPIEGO CONSAPEVOLE IN SITUAZIONE CONCRETA DEL PROCEDIMENTO SCIENTIFICO, CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare, analizzare e sperimentare e descrivere la realtà (1-2 quad)	Osserva e descrive in modo confuso e frammentario	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per esporle. Utilizzare il lessico specifico (1-2 quad)	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone e con il lessico specifico

TECNOLOGIA - CLASSE 3

VEDERE E OSSERVARE /INTERVENIRE E TRASFORMARE :OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE , ESECUZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare, rappresentare e descrivere gli elementi del mondo artificiale (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con qualche difficoltà	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto.	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
Seguire le istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti anche digitali per l'apprendimento (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuso ed incerto	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, con qualche difficoltà	Segue istruzioni e utilizza in modo generalmente corretto semplici strumenti, anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.



Tabelle per la valutazione



classe quarta

Scuola primaria di Albavilla e Orsenigo

a.s. 2022/2023

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Italiano
- Lingue comunitarie: Inglese
- Musica
- Arte e Immagine
- Educazione fisica

ITALIANO - CLASSE 4

ASCOLTO E PARLATO: COMPrensIONE ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Comprendere i messaggi di diverso tipo 1 ^a e 2 ^a q.	Comprende messaggi di diverso tipo solo se guidato	Comprende messaggi di diverso tipo in modo essenziale	Generalmente comprende messaggi di diverso tipo in modo corretto	Comprende messaggi di diverso tipo in modo corretto, esauriente ed approfondito
Riferire esperienze personali ed esporre un argomento, nel rispetto delle regole della comunicazione. 1 ^a e 2 ^a q	Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione	Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato	Generalmente si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale

ITALIANO - CLASSE 4

LETTURA E COMPrensIONE: TECNICA DI LETTURA , INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo 1 [^] e 2 [^] q	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e con scarsa espressività	Legge in modo abbastanza corretto, non ancora del tutto scorrevole ed espressivo.	Legge generalmente in modo generalmente corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, utilizzando le strategie di lettura funzionali allo scopo.
Leggere e comprendere testi di vario tipo 1 [^] e 2 [^] q	Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato le informazioni principali del testo	Generalmente comprende ed estrapola le informazioni in modo autonomo e completo, iniziando a effettuare collegamenti	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

ITALIANO - CLASSE 4

SCRITTURA E LESSICO/RIFLESSIONE LINGUISTICA: PRODUZIONE DI TESTI, CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE, CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI, CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali 1 [^] e 2 [^] q.	Produce testi semplici, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato e corretto.	Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro e generalmente adeguato.	Generalmente produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio chiaro e appropriato.	Produce testi personali corretti e precisi, usando un linguaggio ricco e originale.
Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche 1 [^] e 2 [^] q.	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche solo se guidato	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche con discreta autonomia	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche in modo generalmente corretto e completo	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche in modo corretto, completo e approfondito anche in frasi e testi complessi.

INGLESE - CLASSE 4

ASCOLTO, PARLATO, LETTURA e SCRITTURA				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI TUTTI NEL I e II QUAD	D	C	B	A
Comprendere ed esprimersi linguisticamente, in modo adeguato, alla situazione comunicativa	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
Comprendere ed esprimersi linguisticamente, in modo adeguato, alla situazione comunicativa	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con lessico limitato	Produce messaggi semplici usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Interagisce in autonomia utilizzando lessico e strutture linguistiche note
Leggere e comprendere semplici parole e testi	Comprende solo qualche parola del testo	Comprendere globalmente il testo con il supporto dell'insegnante	Comprendere globalmente il testo	Comprendere autonomamente la totalità di un testo
Scrivere parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo poco comprensibile	Produce un testo semplice	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto in autonomia

MUSICA - CLASSE 4

ASCOLTO E PRODUZIONE: COMPrensIONE , ESECUZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Ascoltare, riconoscere diversi generi e individuare gli elementi basilari del linguaggio musicale (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche difficoltà	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale con una buona padronanza	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro e consapevole
Eeguire brani musicali e strumentali (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Esegue brani musicali e strumentali solo se guidato	Esegue brani musicali e strumentali con qualche difficoltà	Esegue brani musicali e strumentali con buona padronanza	Esegue brani musicali e strumentali con sicurezza e originalità

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 4

ESPRIMERE COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI UTILIZZO DI TECNICHE E COLORI , LETTURA E DESCRIZIONI DI IMMAGINI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
1 e 2 quad Usare colori e materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziale	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono generalmente accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
2 quad Descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo abbastanza completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 4

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO / IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY PADRONANZA SCHEMI MOTORI, CONOSCENZE E RISPETTO DELLE REGOLE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con qualche difficoltà.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo generalmente appropriato	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo sicuro e appropriato.
Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Non partecipa e non rispetta le regole del giochi e dello sport	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa e generalmente rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza

AREA STORICO- GEOGRAFICA

- Storia
- Geografia
- Educazione Civica

STORIA - CLASSE 4

USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI / CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE: DISCRIMINAZIONE DI DIVERSE FONTI PER LA RICOSTRUZIONE STORICA, CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Ricavare le informazioni da fonti di diversi tipo I e II QUAD	Riconosce le fonti storiche con difficoltà	Riconosce, con incertezza le diverse fonti storiche	Generalmente riconosce le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
Riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e periodizzazioni I e II QUAD	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con qualche difficoltà	Generalmente mette in relazione cronologica fatti ed eventi.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Organizzare le informazioni e metterle in relazioni per riferire, usando il lessico specifico I e II QUAD	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti e li espone con linguaggio semplice e chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale

GEOGRAFIA - CLASSE 4

ORIENTAMENTO E STRUMENTI/ CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE LETTURA ED UTILIZZO DI DATI, MAPPE E CARTE . CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche 1 e 2 quad	Fatica ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte con difficoltà	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta i dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Generalmente si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento; legge ed interpreta dati e carte in modo quasi sempre corretto.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole; legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza
Conoscere ed analizzare i caratteri fisici, fatti e fenomeni dei principali paesaggi italiani 1 e 2 quad	Riconosce con difficoltà semplici caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei paesaggi italiani.	Quasi sempre conosce i principali caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei paesaggi italiani e li analizza in modo frammentario	Conosce ed analizza in modo abbastanza completo i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani.	Conosce ed analizza con sicurezza e precisione i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando il lessico specifico 1 e 2 quad	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti e li espone in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con qualche incertezza.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo, li espone con un linguaggio semplice e chiaro	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 4

	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo per il conseguimento di uno scopo comune	Ha interiorizzato e rispetta, consapevolmente e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, solo se sollecitato. Partecipa alle attività ma con poca attenzione ai comportamenti corretti da tenere verso l'esterno	Generalmente manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Opportunamente guidato nelle attività mette in pratica i comportamenti corretti verso l'esterno	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Dimostra una buona conoscenza degli argomenti affrontati sui comportamenti da tenere verso l'esterno.	Ha interiorizzato atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Interagisce in modo corretto nelle diverse attività proposte sui comportamenti da tenere verso l'esterno
Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Guidato dall'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici	Utilizza la rete solo con la guida dell'insegnante per cercare informazioni utili per pianificare un progetto	Segue le indicazioni per accedere alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare un progetto	Accede alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNICA

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

MATEMATICA - CLASSE 4

COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE/ COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE: UTILIZZARE MODALITÀ' DIVERSE PER RAPPRESENTARE IL NUMERO, UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER IL CALCOLO, IMPIEGARE PROCEDIMENTI PER RAPPRESENTARE E PER E RISOLVERE PROBLEMI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali (1-2 quadr)	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo generalmente corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche.
Eeguire le quattro operazioni (1-2 quadr)	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche (1-2 quadr)	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici contesti	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo generalmente corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

MATEMATICA - CLASSE 4

PROCEDURA LOGICO-OPERATIVA : CLASSIFICARE LE FIGURE GEOMETRICHE SECONDO LE LORO CARATTERISTICHE , DISEGNARE LE FIGURE GEOMETRICHE EVIDENZIANDO GLI ELEMENTI FONDAMENTALI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e calcolarne il perimetro (2 quadr)	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo generalmente corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

PROCEDURALE LOGICO-CREATIVA (CONCETTI E PROCEDURE) / COMPETENZA LINGUISTICA E RAPPRESENTAZIONE: CONOSCENZA ED USO DELLE MISURE, LEGGERE ED INTERPRETARE I GRAFICI, INDAGINI STATISTICHE E PROBABILITÀ				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Misurare e confrontare grandezze (2 quadr)	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti	Effettua misurazioni e stabilisce in modo generalmente corretto relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto.

SCIENZE - CLASSE 4

OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO / CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE IMPIEGO CONSAPEVOLE IN SITUAZIONE CONCRETA DEL PROCEDIMENTO SCIENTIFICO , CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare, analizzare e sperimentare e descrivere la realtà (1-2 quad)	Osserva e descrive in modo confuso	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo generalmente completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per esporle. Utilizzare il lessico specifico (1-2 quad)	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con il lessico specifico

TECNOLOGIA - CLASSE 4

VEDERE E OSSERVARE , INTERVENIRE E TRASFORMARE :OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE , ESECUZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare, rappresentare e descrivere gli elementi del mondo artificiale (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con qualche difficoltà	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
Seguire le istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti anche digitali per l'apprendimento (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, con qualche difficoltà	Segue istruzioni e utilizza in modo generalmente corretto semplici strumenti, anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.



Tabelle per la valutazione



classe quinta

Scuola primaria di Albavilla e Orsenigo

a.s. 2022/2023

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

- Italiano
- Lingue comunitarie: Inglese
- Musica
- Arte e Immagine
- Educazione fisica

ITALIANO - CLASSE 5

ASCOLTO E PARLATO: COMPrensIONE ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Comprendere i messaggi di diverso tipo 1 ^a e 2 ^a q	Comprende con difficoltà	Comprende in modo essenziale	Comprende in modo generalmente corretto ed esauriente	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito
Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative 1 ^a e 2 ^a q	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente	Si esprime in modo generalmente corretto coerente ed appropriato	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale
	Fatica a memorizzare e ripetere poesie e filastrocche	Esponde con qualche incertezza poesie e filastrocche	Esponde in modo generalmente sicuro poesie e filastrocche.	Esponde in modo corretto e con intonazione poesie e filastrocche.

ITALIANO - CLASSE 5

LETTURA E COMPrensIONE: TECNICA DI LETTURA				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo 1 [^] e 2 [^] q.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole e generalmente espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo, utilizzando le strategie di lettura funzionali allo scopo.
Leggere e comprendere testi di vario tipo 1 [^] e 2 [^] q.	Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Comprende ed estrapola le informazioni in modo generalmente autonomo e completo, operando collegamenti	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.

ITALIANO - CLASSE 5

SCRITTURA E LESSICO/RIFLESSIONE LINGUISTICA : PRODUZIONE DI TESTI, CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE, CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse 1 [^] e 2 [^] q.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce non corretti, usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi generalmente corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti, coerenti e personali usando un linguaggio ricco e originale.
Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche; rispettare le convenzioni ortografiche e grammaticali 1 [^] e 2 [^] q.	Riconosce le principali parti del discorso e gli elementi della frase minima con difficoltà	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua elementi della frase minima	Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
	Utilizza con molta incertezza le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.	Fatica ad utilizzare le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.	Utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.	Utilizza in modo generalmente sicuro le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.

INGLESE - CLASSE 5

ASCOLTO, PARLATO, LETTURA e SCRITTURA				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI TUTTI IN I e II QUAD.	D	C	B	A
Comprendere ed esprimersi linguisticamente, in modo adeguato, alla situazione comunicativa	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
Comprendere ed esprimersi linguisticamente, in modo adeguato, alla situazione comunicativa	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con lessico limitato	Produce messaggi semplici usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Interagisce in autonomia utilizzando lessico e strutture linguistiche note
Leggere e comprendere semplici parole e testi	Comprende solo qualche parola del testo	Comprende globalmente il testo con il supporto dell'insegnante	Comprende globalmente il testo	Comprende autonomamente la totalità di un testo
Scrivere, parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo poco comprensibile	Produce un testo semplice	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto in autonomia

MUSICA- CLASSE 5

ASCOLTO E PRODUZIONE: COMPrensIONE / ESECUZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Ascoltare, riconoscere diversi generi e individuare gli elementi basilari del linguaggio musicale (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale solo se guidato	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche difficoltà	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale con una buona padronanza	Ascolta, riconosce i diversi generi musicali e individua gli elementi basilari del linguaggio musicale in modo sicuro e consapevole
Eeguire brani musicali e strumentali (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Esegue brani musicali e strumentali solo se guidato	Esegue brani musicali e strumentali con qualche difficoltà	Esegue brani musicali e strumentali con buona padronanza	Esegue brani musicali e strumentali con sicurezza e originalità

ARTE E IMMAGINE - CLASSE 5

ESPRIMERE COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ESPRIMERE COMUNICARE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
1 e 2 quad Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziale	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono generalmente accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
2 quad Descrivere immagini ed opere d'arte	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo abbastanza completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 5

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO, IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY: PADRONANZA SCHEMI MOTORI, CONOSCENZE E RISPETTO DELLE REGOLE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori con qualche difficoltà	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo generalmente appropriato	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo sicuro e appropriato.
Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Non partecipa e non rispetta le regole del giochi e dello sport .	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità	Partecipa e generalmente rispetta le regole del gioco e dello sport	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza

AREA STORICO- GEOGRAFICA

- Storia
- Geografia
- Educazione Civica

STORIA - CLASSE 5

USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI / CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE: DISCRIMINAZIONE DI DIVERSE FONTI PER LA RICOSTRUZIONE STORICA, CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Ricavare le informazioni da fonti di diversi tipo I e II QUAD	Riconosce le fonti storiche con difficoltà	Riconosce, con qualche difficoltà, le diverse fonti storiche.	Generalmente riconosce le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
Riconoscere le relazioni di successione, di contemporaneità e periodizzazioni I e II QUAD	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con qualche difficoltà	Generalmente mette in relazione cronologica fatti ed eventi.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Organizzare le informazioni e metterle in relazioni per riferire, usando il lessico specifico I e II QUAD	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con linguaggio semplice e chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale

GEOGRAFIA - CLASSE 5

ORIENTAMENTO E STRUMENTI / CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE : LETTURA ED UTILIZZO DI DATI, MAPPE E CARTE, CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche I e II QUAD	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta i dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Generalmente si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento; legge ed interpreta dati e carte in modo quasi sempre corretto.	Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole; legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico I e II QUAD	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone se guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone se guidato	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo, li espone con un linguaggio semplice e chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale
Descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane I e II QUAD	Descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane solo se guidato	Descrive in modo semplice e non sempre chiaro gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.	Descrive in modo abbastanza completo gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.	Descrive con precisione e ricchezza di particolari gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 5

	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo per il conseguimento di uno scopo comune	Ha interiorizzato e rispetta, consapevolmente e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo
Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente circostante	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, solo se sollecitato. Partecipa alle attività ma con poca attenzione ai comportamenti corretti da tenere verso l'esterno	Generalmente manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Opportunamente guidato nelle attività mette in pratica i comportamenti corretti verso l'esterno	Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Dimostra una buona conoscenza degli argomenti affrontati sui comportamenti da tenere verso l'esterno.	Ha interiorizzato atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. Interagisce in modo corretto nelle diverse attività proposte sui comportamenti da tenere verso l'esterno
Utilizzare i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	Guidato dall'insegnante accede a risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici	Utilizza la rete solo con la guida dell'insegnante per cercare informazioni utili per pianificare un progetto	Segue le indicazioni per accedere alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare un progetto	Accede alla rete in modo autonomo per ricavare informazioni utili per pianificare

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNICA

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

MATEMATICA - CLASSE 5

COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE) / COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE: UTILIZZARE MODALITÀ DIVERSE PER RAPPRESENTARE IL NUMERO , UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER IL CALCOLO, IMPIEGARE PROCEDIMENTI PER RAPPRESENTARE E PER E RISOLVERE PROBLEMI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali (1-2quadr)	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e generalmente corretto.	Dispone di una conoscenza adeguata delle entità numeriche.
Eeguire le quattro operazioni (1-2 quadr)	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto autonomo e generalmente corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo.
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche (1-2 quadr)	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici contesti	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo generalmente corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.

MATEMATICA - CLASSE 5

PROCEDURA LOGICO-OPERATIVA : CLASSIFICARE LE FIGURE GEOMETRICHE SECONDO LE LORO CARATTERISTICHE , DISEGNARE LE FIGURE GEOMETRICHE EVIDENZIANDO GLI ELEMENTI FONDAMENTALI				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche e calcolarne perimetro e/o area (1e 2 quadr)	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo generalmente corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

PROCEDURALE LOGICO-CREATIVA (CONCETTI E PROCEDURE / COMPETENZA LINGUISTICA E RAPPRESENTAZIONE: CONOSCENZA ED USO DELLE MISURE , LEGGERE ED INTERPRETARE I GRAFICI , INDAGINI STATISTICHE E PROBABILITÀ				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Misurare e confrontare grandezze (1 quadr)	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce in modo generalmente corretto relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto.
Rappresentare, leggere ed interpretare, relazioni, dati, probabilità (2 quadr)	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce in modo generalmente corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

SCIENZE - CLASSE 5

OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO / CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE: IMPIEGO CONSAPEVOLE IN SITUAZIONE CONCRETA DEL PROCEDIMENTO SCIENTIFICO, CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare, analizzare e sperimentare e descrivere la realtà	Osserva e descrive in modo confuso	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo generalmente completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per esporle. Utilizzare il lessico specifico	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo generalmente completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con il lessico specifico

TECNOLOGIA - CLASSE 5

VEDERE E OSSERVARE /INTERVENIRE E TRASFORMARE :OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE , ESECUZIONE				
	LIVELLO PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OBIETTIVI	D	C	B	A
Osservare, rappresentare e descrivere gli elementi del mondo artificiale (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con qualche difficoltà	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto.	Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso
Seguire le istruzioni d'uso ed utilizzare strumenti anche digitali per l'apprendimento (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, con qualche difficoltà	Segue istruzioni e utilizza in modo generalmente corretto semplici strumenti, anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.



Ministero dell'istruzione e del merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

Istituto Comprensivo di Albavilla

VIA PORRO, 16 – 22031 ALBAVILLA (CO)

Codice Fiscale: 91013620132 Codice Meccanografico: COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it tel 031627404

pec: coic816005@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE SECONDARIA

Il voto quadrimestrale non deriverà dalla media aritmetica dei voti conseguiti perché non tutti gli obiettivi concorrono con lo stesso peso all'acquisizione delle competenze disciplinari e il Docente deve tener conto anche delle osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento e sull'evoluzione di ciascun alunno.

Per una maggiore trasparenza e uniformità di valutazione all'interno dell'Istituto, il Collegio Docenti ha stabilito la seguente corrispondenza tra voto quadrimestrale e prestazioni.

VOTO	PROVE DI VERIFICA che non si prestino a valutazione con punteggio	PROVE DI VERIFICA che si prestino a misurazione con punteggio	VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE Prestazioni dell'alunno: <i>Conoscenze e Abilità</i>
10	Obiettivo acquisito pienamente e con sicurezza	> 96 %	<i>approfondite, stabilmente acquisite, arricchite da ricerche personali saper operare collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari; saper affrontare in autonomia situazioni nuove di una certa complessità, offrendo contributi critici e propositivi.</i>

9	Obiettivo pienamente acquisito	da 89% a 96%	<p><i>complete e stabilmente acquisite</i></p> <p>saper operare collegamenti, saper affrontare in autonomia situazioni nuove ed essere disponibili a trovare soluzioni plausibili ai problemi.</p>
8	Obiettivo acquisito	da 80% a 88%	<p><i>complete</i></p> <p>saper applicare con sicurezza ed in autonomia contenuti e procedimenti.</p>
7	Obiettivo sostanzialmente acquisito	da 70 % a 79%	<p><i>esaurienti negli aspetti fondamentali</i></p> <p>saper applicare correttamente contenuti e procedimenti secondo modelli noti.</p>
6	Obiettivo acquisito negli aspetti di base	da 60 % a 69%	<p><i>complete negli aspetti di base</i></p> <p>saper applicare contenuti e procedimenti in situazioni semplici.</p>
5	Obiettivo parzialmente acquisito negli aspetti di base	da 46% a 59%	<p><i>parziali negli aspetti di base</i></p> <p>applicare parzialmente contenuti e procedimenti anche in situazioni semplici.</p>

4	Obiettivo acquisito solo in qualche aspetto	da 30% a 45%	<i>lacunose e frammentarie</i> non saper applicare contenuti e procedimenti.
3	Obiettivo non acquisito	< 30%	

Per l'ammissione alla classe successiva sono scrutinati solo gli alunni che abbiano frequentato almeno i tre quarti del monte-ore annuale.