



Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

A.S. 2020-2021

Indice

- 1 Premessa**
- 2 Il quadro normativo di riferimento**
- 3 Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica**
- 4 Obiettivi del piano**
- 5 Modalità di svolgimento delle attività**
- 6 Piattaforma e strumenti per la DDI**
- 7 Orario delle lezioni in DDI**
- 8 Regolamento per la Didattica Digitale Integrata**
- 9 Metodologie e strumenti per la verifica**
- 10 Valutazione**
- 11 Inclusione**
- 12 Privacy**
- 13 Rapporti scuola-famiglia**
- 14 Formazione del personale e supporto**

Premessa

La Didattica digitale integrata (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo statale di Albavilla, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, tenendo conto del contesto assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte.

Il presente Piano Scolastico per la DDI viene redatto sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per l'annualità 2020-2021 determinato dalla Dirigente Scolastica, approvato con delibera del Collegio n.2, verbale n.4 del 6 novembre 2020 e dal Consiglio d'Istituto, seduta n 2, delibera n. 3 del 6 novembre 2020

Il Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti e/o implementazioni della piattaforma Google Suite e del Registro Elettronico.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di

erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Il nostro Istituto dispone di strumenti tecnologici (computer e LIM) che, negli ultimi anni, sono stati incrementati in modo coerente con la richiesta del piano dell'offerta formativa. Attraverso i Fondi Strutturali Europei (FSE-FESR) -Programma Operativo Nazionale per la Scuola -Competenze e ambienti di apprendimento 2014/20 sono stati assegnati due PON. Il primo PON ha consentito di ampliare la rete LAN/WLAN; il secondo PON ha permesso lo sviluppo e l'adeguamento tecnologico del laboratorio linguistico, in quanto la progettualità dell'Istituto è in linea con il Programma Operativo Nazionale e con le finalità di Europa 2020, per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva. Nelle due sedi tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale. Sono presenti aule informatiche e quella della sede di Orsenigo è stata recentemente rinnovata. Tuttavia per un'efficace applicazione della DDI bisognerà potenziare l'ordinaria manutenzione di pc e LIM, contestualmente alla presenza costante della figura di un assistente tecnico.

L'Istituto, durante i mesi del lockdown, con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, ha effettuato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito

delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti. A tal proposito sono stati messi a punto i criteri di assegnazione dei dispositivi, documentati su classroom “Consiglio d’Istituto” dell’a.s 2019/20. In seguito, sono state apportate modifiche con la circolare “Regolamento del comodato d’uso dei device” approvata nel Consiglio d’Istituto del 6 novembre 2020.

Obiettivi del piano

Pur nella consapevolezza che la Didattica a Distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all’interno di una classe, il Piano Scolastico per la DDI intende promuovere:

- l’omogeneità dell’offerta formativa in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell’Istituto, nel Piano di miglioramento, nel Curricolo verticale, nel Regolamento d’Istituto e nel Patto di Corresponsabilità: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l’adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l’innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale;
- l’attenzione agli più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l’inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d’intesa con le famiglie. Informazione puntuale, nel rispetto della privacy;
- l’Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati

personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Modalità di svolgimento delle attività

In particolare, il Piano per la DDI dovrà essere adottato nelle secondarie di secondo grado anche in previsione della possibile adozione, a settembre, della didattica digitale in modalità integrata con quella in presenza. Mentre dall'infanzia alla secondaria di primo grado, il Piano viene adottato affinché gli istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Per questi gradi di scuola non è infatti prevista didattica integrata alla ripresa di settembre, ma solo didattica in presenza.

Nell'eventualità di una nuova sospensione della didattica in presenza, per favorire gli alunni con eventuali fragilità che non ne consentiranno la presenza e anche per l'assegnazione di compiti a casa su piattaforma, nella didattica in presenza, si rende quindi necessaria l'attivazione degli account per i nuovi alunni:

- classi prime della scuola primaria di Albavilla e Orsenigo
- alunni delle altre classi della scuola primaria, trasferiti nel nostro istituto nel corrente anno scolastico.
- alunni iscritti alla prima della Scuola Secondaria di I grado provenienti da scuole primarie esterne all' IC Albavilla.

Quindi si rende necessario attivare la google classroom in modalità asincrona per svolgere alcune attività interattive a casa, come i compiti, così da rendere più agevole il percorso della DDI. Solo in caso di eventuali necessità, dettate da nuove sospensioni, dalla presenza di alunni fragili e da assenze prolungate indicativamente per più di una settimana, si ritiene opportuno intraprendere la didattica a distanza per alcune classi o per la scuola, anche in modalità sincrona. Per rendere pienamente funzionante il piano della DDI, occorre restituire i computer dati agli alunni in comodato d'uso durante la didattica a distanza con il lockdown.

Al fine di garantire il diritto di apprendimento degli alunni considerati fragili nei confronti del SARS-CoV2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe o del team docenti, nonché di altri insegnanti sulla base dell'organico dell'autonomia, sono attività dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza in modalità asincrona e/o sincrona e nel rispetto degli obiettivi degli apprendimenti stabiliti nel curriculum d'Istituto. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento, fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico, le attività didattiche si svolgono a distanza per le classi interessate. Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità che non si trovano in stato di malattia certificato dal Medico di Medicina Generale o dai Medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base del calendario settimanale delle lezioni, salvo per eventuali situazioni particolari, in cui sarà il Dirigente scolastico a predisporre l'orario. Per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare, fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero del lavoro e il Ministero della Pubblica amministrazione con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Piattaforma e strumenti per la DDI

Comunicazione

Gli strumenti utilizzati dall'Istituto per la comunicazione sono:

- Sito istituzionale.
- Registro elettronico.
- Google Suite (Gmail).

Strumenti per la DDI

I principali strumenti utilizzati dall'Istituto per la DDI sono:

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati"; inseriscono l'argomento della lezione; annotano gli studenti che non partecipano o che partecipano in ritardo alla lezione; registrano le valutazioni e le eventuali note. Il Registro Elettronico consente inoltre, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Google Suite

Per la didattica digitale integrata, oltre al Registro elettronico, l'Istituto comprensivo di Albavilla il ricorso alla piattaforma Google Suite for Education (dominio icalbavilla.edu.it). La piattaforma Google è una delle piattaforme consigliate dal MIUR per la DDI e assicura unitarietà all'azione didattica, spazio di archiviazione illimitato, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni. Questo permette di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e per il suo utilizzo l'Istituto ha elaborato il Regolamento Google Suite for Education. Tutti i servizi principali di Google Suite for Education sono conformi alle norme COPPA (Child's Online Privacy Protection Act) e FERPA (Family Educational Rights and Privacy Acts).

Ogni studente ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

nome.cognome@icalbavilla.edu.it

L'Istituto ha predisposto:

- per la scuola secondaria una e-mail per ogni classe attraverso la quale è possibile comunicare con tutti gli studenti e per la scuola primaria una email per ogni studente

- per la scuola secondaria un corso Classroom per ogni classe attraverso il quale è possibile seguire (utilizzando il link Meet del corso) le lezioni a distanza e per la scuola primaria più corsi classroom;

-una cartella in “Drive condivisi” per la condivisione dei materiali del corso Classroom della classe;

-una cartella in “Drive condivisi” per la condivisione dei materiali del CdC;

Le principali applicazioni messe a disposizione dalla Google Suite sono: Gmail, Classroom, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Sites e Jamboard;

Per la scuola dell’infanzia si conferma l’utilizzo della app sites, garantendo così ai bambini, anche a distanza, la possibilità di svolgere i rituali tipici del tempo scuola ed alcune attività proposte. L’utilizzo di tale app si rende indispensabile anche in regime di regolare apertura della scuola per documentare le attività didattiche svolte alle famiglie, che non hanno accesso diretto alle aule e ai prodotti esposti.

Sul sito è possibile reperire il link per accedere.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education, con particolare riguardo ai bisogni degli studenti e studentesse con BES, per i quali potranno essere attivati specifici percorsi, sorretti da eventuali nuovi semplici ambienti dedicati (Es. tipo la piattaforma dida-LABS di Erickson) in uso alla secondaria.

[Google Meet](#)

Lo strumento utilizzato dall’Istituto comprensivo di Albavilla per le video-lezioni è Google Meet, applicazione Google Suite for Education.

Per la scuola dell’infanzia google meet potrà essere utilizzato per incontrare piccoli gruppi di bambini, al fine di garantire una continuità affettiva tra pari e tra insegnanti e bambini.

[Google Classroom](#)

All'interno dell'Istituto tramite Classroom l'insegnante può invitare al corso studenti e/o docenti che avranno accesso alle lezioni e potranno ricevere documenti e/o i compiti da svolgere. In linea generale per la gestione dei compiti il lavoro con Classroom può essere diviso in quattro passaggi:

- L'insegnante assegna i compiti. Possono essere previsti diversi tipi di compiti: dai semplici testi da produrre, a domande a risposta aperta o chiusa oppure semplicemente la consultazione e lo studio dei materiali distribuiti. Ai compiti possono essere associate varie tipologie di file, possono prevedere scadenze ed essere assegnati a una o più classi. I compiti assegnati sono calibrati per non eccedere nelle richieste così da consentirne a tutti lo svolgimento autonomo ed evitare sovraccarico cognitivo e uso troppo intensivo delle tecnologie.
- Gli studenti consegnano i compiti.
- L'insegnante corregge e valuta i compiti. Tutti i compiti consegnati dagli studenti vengono salvati automaticamente in Google Drive.
- Gli studenti vedono le correzioni e le valutazioni.

[Libri digitali](#)

Sia per Docenti che per gli studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

[Supporto](#)

L'Animatore Digitale garantirà il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

[Orario delle lezioni in DDI](#)

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico per garantire la continuità didattica, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o quarantena, è prevista una quota settimanale minima di lezioni: saranno assicurate almeno 10 ore settimanali per le classi prime della primaria e almeno 15 ore per le scuole del primo ciclo (primarie, tranne le classi prime, e secondaria di primo grado) di didattica in modalità sincrona, con

possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per la scuola secondaria di primo grado le ore saranno distribuite nelle varie discipline secondo la seguente suddivisione per discipline: 5 lettere, 3 scienze matematiche, 1 musica, 1 tecnologia, 1 arte, 1 motoria, 1 francese, 1,5 inglese, 1 religione (ogni 15 giorni).

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche sulla base:

- dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- della scansione oraria delle lezioni;

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo della piattaforma e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Nel Patto educativo di corresponsabilità è inserita una integrazione riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Regolamento delle videolezioni

Per le modalità di comportamento alle videolezioni si allega il link:

<https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vQYAb4JA1cTWQ6woDVZmoonaj9S8oCL6zqzbywwwvDyJwBce8yCyoIJSmdcBTjE6pKz74Y31AIQn1igT/pub>

Metodologie e strumenti per la verifica

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, evita che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. La DDI può essere un'occasione per la costruzione di percorsi interdisciplinari oltre che per capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento in particolare alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, come metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

L'Animatore Digitale, inoltre, realizzerà attività formative incentrate sull'utilizzo della piattaforma GOOGLE SUITE for Education e relative estensioni.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Per la Scuola secondaria di primo grado si allega il documento "Valutazione DaD e giudizio globale" elaborato nell'anno scolastico 2019/20

https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSHIDif4fPpaAToLNgXlrm3Ba-aXPvO2jlqRJU7dk0RH-eVfuUZV-xNxgcAKYbJIHa-GGQ_edsjQmCr/pub

Per la valutazione della scuola primaria si allega il “Quadro di sintesi valutativo” elaborato nell’anno scolastico 2019/20

https://docs.google.com/document/d/e/2PACX-1vSEazy6K89aCsCIEixJ4SRwctq1h2PjRtjDS3RdSqw7ov65diZiYp7v_1vs5dZGX96tf8P247bpp3Qd/pub

Inclusione

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

Cruciale è l’apporto della Funzione Strumentale per l’Inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate.

L’attività dell’insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare gli alunni con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana per la classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di classe, partecipa a eventuali incontri Meet e, quando necessario, segue gli studenti in piccolo gruppo. Il docente di classe adotta strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

Da non tralasciare l’importanza degli educatori e di altre figure professionali utili nella gestione delle dinamiche educative e/o a supporto dell’apprendimento.

Per gli alunni DSA si continueranno ad adottare le procedure contenute nel PdP, per gli alunni con BES non certificati, sarà importante fare rete con le famiglie, il territorio e i vari servizi, partendo con le collaborazioni già avviate.

Per gli studenti stranieri sarà possibile integrare le procedure in uso, suggerendo il link al sito <http://www.italiano.rai.it/> percorso “impariamo l’italiano” livello elementare e intermedio.

Privacy

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Rapporti scuola-famiglia

I rapporti con le famiglie devono essere organizzati in modo da permettere un continuo raccordo e scambio di informazioni finalizzato a mantenere informati i genitori sull'andamento scolastico degli studenti sia per quanto riguarda l'aspetto comportamentale che l'aspetto degli apprendimenti, a tal fine è importante mantenere i contatti attraverso comunicazioni scritte utilizzando il Registro elettronico e/o fissando colloqui che potranno avvenire anche attraverso l'uso di Google Meet. L'insegnante può utilizzare Google Calendar per fissare il colloquio e inviare il link di invito all'account personale del genitore o eventualmente a quello dello studente.

Formazione del personale e supporto

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative, incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education