



Ministero dell'istruzione e del merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

Istituto Comprensivo di Albavilla

VIA PORRO, 16 - 22031 ALBAVILLA (CO)

Codice Fiscale: 91013620132 Codice Meccanografico: COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it tel 031627404

pec: coic816005@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

A.S. 2022/2023

➤ Per alunni con Disturbo Specifico d'Apprendimento (D.S.A.)

Legge 170 del 2010

Cognome e nome alunno/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___/___/___

Classe frequentata: _____

Diagnosi redatta da: _____ in data ___/___/___

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA	LETTURA		
	VELOCITÀ	○ Molto lenta ○ Lenta ○ Scorrevole	
	CORRETTEZZA	○ Adeguata ○ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/ omette lettere o sillabe)	
	COMPrensione	○ Scarsa ○ Essenziale ○ Globale ○ Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
	SOTTO DETTATURA	○ Corretta ○ Poco corretta ○ Scorretta	
		TIPOLOGIA ERRORI	
		○ Fonologici ○ Non fonologici ○ Fonetici	
	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA	
		○ Spesso	○ Talvolta ○ Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	
		○ Spesso	○ Talvolta ○ Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)	

		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA			
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
	USO PUNTEGGIATURA			
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
GRAFIA	GRAFIA			
	LEGGIBILE			
	<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> No	
	TRATTO			
	<input type="radio"/> Premuto	<input type="radio"/> Leggero	<input type="radio"/> Ripassato	<input type="radio"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="radio"/> Raggiunto	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non raggiunto
	Automatizzazioni e dell'algoritmo procedurale	<input type="radio"/> Raggiunto	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta	<input type="radio"/> Mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguato
	Capacità di problem solving	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale	<input type="radio"/> Non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

	OSSERVAZIONE IN CLASSE
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				

Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Altro		

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
.....
.....

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico ...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
.....
.....

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE / INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
<input type="radio"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="radio"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="radio"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="radio"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="radio"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="radio"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="radio"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="radio"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="radio"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="radio"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="radio"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="radio"/>	Nelle verifiche, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="radio"/>	Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="radio"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="radio"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
<input type="radio"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="radio"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="radio"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="radio"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="radio"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="radio"/>	Utilizzo di formulari, tabelle, schemi, mappe e diagrammi di flusso delle varie discipline come

	supporto durante compiti, verifiche scritte e orali, per facilitare il recupero delle informazioni.
<input type="radio"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="radio"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free e/o commerciali</i>)
<input type="radio"/>	Altro _____

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE	
<input type="radio"/>	Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
<input type="radio"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche graduate
<input type="radio"/>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input type="radio"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
<input type="radio"/>	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<input type="radio"/>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
<input type="radio"/>	Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni
PROVE SCRITTE	
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<input type="radio"/>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<input type="radio"/>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
<input type="radio"/>	Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="radio"/>	Introdurre prove informatizzate
<input type="radio"/>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
PROVE ORALI	
<input type="radio"/>	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
<input type="radio"/>	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE _____

FIRMA DEI GENITORI

Dirigente Scolastico

_____, li _____