



Ministero dell'istruzione e del merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

Istituto Comprensivo di Albavilla

VIA PORRO, 16 - 22031 ALBAVILLA (CO)

Codice Fiscale: 91013620132 Codice Meccanografico: COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it tel 031627404

pec: coic816005@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

A.S. 2022/2023

➤ Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (altri BES)

Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013

Cognome e nome alunno/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___/___/___

Classe frequentata: _____

Diagnosi redatta da: _____ in data ___/___/___

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

O SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____ in data ___/___/___

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

O ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data ___/___/___

(relazione da allegare)

O CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI

Relazione/Verbale _____ del ____ / ____ / _____

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI

AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

A) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO:

- o Diagnosi di _____
- o Documentazione altri servizi (tipologia) _____
- o Relazione del consiglio di classe/team- in data _____

B) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

C) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Istruzioni per la compilazione:

Inserire nella casella "Osservazione degli insegnanti" UNO dei seguenti valori:

- 0: L'elemento descritto dal criterio **non** mette in evidenza **particolari problematicità**
- 1: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi o occasionali**
- 2: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti o reiterate**
- 9: L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un **"punto di forza"** dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

GRIGLIA OSSERVATIVA¹ per ALUNNI CON BES senza diagnosi specialistiche	Osservazione degli INSEGNANTI
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	
Manifesta difficoltà di espressione orale	
Manifesta difficoltà logico/matematiche	
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	
Non svolge regolarmente i compiti a casa	
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	
Si fa distrarre dai compagni	
Manifesta ritrosia alle relazioni	
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro				

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE / INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

	MISURE DISPENSATIVE (linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
<input type="radio"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="radio"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento

<input type="radio"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="radio"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="radio"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="radio"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="radio"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="radio"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="radio"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="radio"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="radio"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="radio"/>	Nelle verifiche, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="radio"/>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="radio"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="radio"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="radio"/>	Altro _____

STRUMENTI COMPENSATIVI (linee guida 12/07/11)	
<input type="radio"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="radio"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="radio"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="radio"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="radio"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="radio"/>	Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso delle varie discipline come supporto durante compiti, verifiche scritte e orali, per facilitare il recupero delle informazioni.
<input type="radio"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)

<input type="radio"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
<input type="radio"/>	Altro _____

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE	
<input type="radio"/>	Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
<input type="radio"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche graduate
<input type="radio"/>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input type="radio"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
<input type="radio"/>	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<input type="radio"/>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
<input type="radio"/>	Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni
PROVE SCRITTE	
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<input type="radio"/>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<input type="radio"/>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
<input type="radio"/>	Introdurre prove informatizzate
<input type="radio"/>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
PROVE ORALI	
<input type="radio"/>	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
<input type="radio"/>	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

(EVENTUALI)

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: _____

MISURE DISPENSATIVE

STRUMENTI COMPENSATIVI

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Il presente documento si ritiene valido:

- Per alcuni mesi
- Fino alla fine dell'anno scolastico in corso
- Per tutta la durata della scuola primaria
- Per tutta la durata della scuola secondaria di primo grado
- Altro _____

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE _____

FIRMA DEI GENITORI

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
