



Ministero dell'istruzione e del merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

Istituto Comprensivo di Albavilla

VIA PORRO, 16 - 22031 ALBAVILLA (CO)

Codice Fiscale: 91013620132 Codice Meccanografico: COIC816005

www.icalbavilla.edu.it coic816005@istruzione.it tel 031627404

pec: coic816005@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

A.S. 2022/2023

Per alunni stranieri con altri Bisogni Educativi Speciali (altri BES)

Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Sesso _____

Luogo di nascita: _____ Data ___/___/_____

Anno di arrivo in Italia

Primo anno di scolarizzazione in Italia:

Lingua d'origine:

Eventuale bilinguismo:

Iter scolastico:

n° anni di scuola all'estero:

n° anni di scuola in Italia:

1) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

Titoli di studio conseguiti:

- ha frequentato le scuole in Italia
- ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione

Lingua straniera studiata oltre l'italiano:

Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:.....

Composizione del nucleo familiare:.....

Profilo dell'alunno: (Aspetti relazionali, interessi, attitudini...).....

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE:

(come rilevato dalle prove d'ingresso)

- ZERO
- ELEMENTARE
- INTERMEDIO
- AVANZATO

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<u>Osservazioni in classe</u>	sì	no
<u>Competenze linguistiche:</u>		
Comprensione orale		
• Non comprende		
• Conosce il significato di alcuni vocaboli		
• Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane		
• Comprende frasi più complesse		
Produzione orale		
• Non comunica		
• Utilizza parole-frase		
• Produce frasi minime		
• Produce frasi più articolate		
Comprensione del testo scritto		
(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)		
• Legge ma non comprende		
• Decodifica e comprende alcuni vocaboli		
• Comprende semplici frasi		
• Comprende frasi più articolate		

Produzione del testo scritto		
(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)		
• Copia ma non sa produrre		
• Si esprime attraverso parole-frase		
• Produce frasi minime		
• Produce frasi più articolate		

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori, ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Comunicazione nella madrelingua italiana
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

Per ogni materia si fa riferimento al raggiungimento almeno degli obiettivi minimi.

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

METODI E MEZZI (Proposte metodologiche):

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

- Uso di testi semplificati
- Spiegazioni individuali e individualizzate
- Individuazione di parole - chiave.
- Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
- Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.
- Uso di prove oggettive: (vero-falso; scelte multiple; completamento)
- Corso di Italiano L2

STRUMENTI COMPENSATIVI	sì	no
- Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri		
- Tavola pitagorica		
- Tabella delle misure, tabelle delle formule		
- calcolatrice,		
- registratore		
- cartine geografiche e storiche		
- Tabelle per ricordare (tabelle della memoria)		
- Mappe concettuali di ogni tipo		
- computers con programmi di videoscrittura con		
- correttore ortografico e/o sintesi vocale,		
- commisurati al singolo caso		
- cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi, mediante anche la predisposizione in ogni scuola di una fonoteca scolastica contenente il testo parlato dei libri in adozione ed altri testi culturalmente significativi		
- dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC; laboratori		
- software per fare tabelle, traduttori		

- richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio-cassette e CD-ROM		
- valutazione formativa che non tenga conto dell'errore ortografico, ma del contenuto		
MISURE DISPENSATIVE		
- lettura a voce alta		
- scrittura veloce sotto dettatura		
- scrittura di appunti durante le lezioni		
- lettura di consegne		
- uso del vocabolario		
- studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali		
- dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia		
- organizzazione di interrogazioni programmate		
- assegnazione di compiti a casa in misura ridotta		
- possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine; verifiche più brevi, con il medesimo livello di difficoltà e tempi più lunghi per le prove.		

MATERIALE UTILIZZATO:

- Erickson,
- Dizionario (Italiano, Lingua d'origine)
- Testi Italiano L2 (anche su CD)
- Testi scolastici, inerenti alle discipline studiate
-

RISORSE UMANE COINVOLTE:

- Insegnanti della classe
- Mediatore culturale
- Insegnante Italiano L2
- Psicologo
- Potenziamento

MONTE ORE ITALIANO L2 ASSEGNATO: (individuale/collettivo)

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE _____

FIRMA DEI GENITORI

_____, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
