



Ministero dell'istruzione e del merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

Istituto Comprensivo di Albavilla

VIA PORRO, 16 – 22031 ALBAVILLA (CO)

Codice Fiscale: 91013620132

Codice Meccanografico: COIC816005

www.icalbavilla.edu.it

coic816005@istruzione.it

pec:coic816005@pec.istruzione.it

tel.031627404

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO INIZIALE A.S. 2022/2023

➤ **Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (altri BES)**

Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013

Cognome e nome alunno/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___/___/___

Classe frequentata: _____

Diagnosi redatta da: _____ in data ___/___/___

1) **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____ in data ___/___/___

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data ___/___/___

(relazione da allegare)

□ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

Relazione/Verbale _____ del ___ / ___ / _____

2) **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI**

AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso)

A) **DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO:**

- o Diagnosi di _____
- o Documentazione altri servizi (tipologia) _____
- o Relazione del consiglio di classe/team- in data _____

B) **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

C) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Istruzioni per la compilazione:

Inserire nella casella "Osservazione degli insegnanti" UNO dei seguenti valori:

- 0: L'elemento descritto dal criterio **non** mette in evidenza **particolari problematicità**
- 1: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi o occasionali**
- 2: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti o reiterate**
- 9: L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un **"punto di forza"** dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

GRIGLIA OSSERVATIVA¹ per ALUNNI CON BES con diagnosi specialistiche	Osservazione degli insegnanti
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	
Il bambino presenta disturbi del linguaggio che si manifestano in:	
<i>Confusione di suoni (S/Z – M/N- L/R)</i>	
Frase incomplete	
Altro	
Il bambino presenta inadeguata padronanza fonologica che si manifesta in :	
Omissioni di lettere nella parola	
Omissioni e/o inversioni di sillabe nella parola	
Mancata memorizzazione in varie situazioni di nomi di oggetti conosciuti e sempre usati	
Inadeguatezza nei giochi linguistici, nelle storielle inventate, nei giochi di parole, nel riconoscimento e nella costruzione di rime	
Altro	

¹

Il bambino presenta inadeguata padronanza grafico-spaziale che si manifesta in :	
Difficoltà nella copia da modello	
Disorganizzazione spaziale	
Altro	
Il bambino presenta difficoltà mnemoniche che si manifestano in :	
Difficoltà di memoria a breve termine	
Difficoltà ad imparare filastrocche	
Altro	
Il bambino presenta difficoltà attentive che si manifestano in :	
Riesce a soffermare l'attenzione	
Si distrae facilmente	
Altro	
Il bambino presenta difficoltà prassiche:	
Ha difficoltà nella manualità fine	
È impacciato nel vestirsi/svestirsi, allacciare le scarpe, riordinare	
Presenta problemi di lateralizzazione	
Altro	
Il bambino presenta difficoltà relazionali:	
L'alunno si relaziona positivamente con i compagni	
Con gli insegnanti	
Tende ad autoescludersi	
Il bambino presenta difficoltà comportamentali:	
Ha difficoltà a rispettare le regole	
Ha difficoltà a stare seduto quando deve svolgere un compito	
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	
Altro	
E' aggressivo	
Spesso	
Talvolta	
Mai	

INDICATORI RIASSUNTIVI DELLE OSSERVAZIONI

- L'alunno è poco produttivo (fa poco, a volte non inizia il lavoro)
- L'impugnatura dello strumento grafico è sbagliata
- Ha difficoltà oculo-manuali
- Ha difficoltà nell'esecuzione del disegno
- Non rispetta i margini della coloritura
- Ha difficoltà di memoria
- Ha difficoltà di linguaggio
- Ha scarsa consapevolezza fonologica (non riconosce in maniera automatica la corrispondenza tra i suoni che compongono le parole e i simboli grafici)
- Possiede una scarsa coordinazione motoria
- Ha difficoltà legate alla dimensione spazio-temporale

Ulteriori osservazioni:

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita ed orientano verso l'obiettivo da conseguire
- Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere la didattica meta-emotiva
- Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure di discussioni riflessive di gruppo
- Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale
 - Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi alternativi al codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe mentali,

tabelle...)

- Potenziare la consapevolezza fonologica e meta fonologica
- Utilizzare un approccio ludico/operativo
- Affidare responsabilità all'interno della classe, possibilmente a rotazione
- Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze
- Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, role play, attività mirate al conseguimento di queste abilità
- Altro _____

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Il presente documento si ritiene valido:

- Per alcuni mesi
- Fino alla fine dell'anno scolastico in corso
- Per tutta la durata della scuola primaria
- Per tutta la durata della scuola secondaria di primo grado
- Altro _____

PER IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE _____

FIRMA DEI GENITORI

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
